**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе 4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53)** | 07.04 | **Формы земной**  **поверхности.** | К | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  сравнивать по схеме холм и гору;  характеризовать поверхность своего края. | Игра «Угадай-ка». | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы).  *Получат возможность научиться работать со схемой.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. |
| **Учебник** стр. 78 – 81.  **Тетрадь** стр. 49 – 50.  **Тест 41** стр. 49. | Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. |
| **Д/З**  Уч. стр. 78 – 81.  Тетр. стр. 50, № 4, 5. |
| **54** | 10.04 | **Водные богатства.** | К | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; | Тест. | Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с |
| **Учебник** стр. 82 – 85.  **Тетрадь** стр. 51 – 53.  **Тест 41** стр. 49. | Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. |
|  |  | **Д/З**  Уч. стр. 82 – 85.  Тетр. стр. 52, № 4, стр. 53, № 6. |  | анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |  | *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. |
| **55** | 14.04 | **В гости к весне.**  ***(Экскурсия).*** | УЭ | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Опрос. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.  *Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| **Д/З**  Тетр. стр. 54, № 1 – 3, стр. 58, № 6. | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. |
| **56** | 17.04 | **В гости к весне.**  ***(Урок).*** | К | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Рассказ о весне. | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **Учебник** стр. 86 – 89.  **Тетрадь** стр. 55 – 57.  **Тест 43** стр. 56. | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. |
| **Д/З**  Уч.стр. 86 – 89.  Тетр. стр. 56, № 5. |
| **57** | 21.04 | **Россия на карте.** | К | Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Тест. | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые  географические объекты.  *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. |
| **Учебник** стр. 90 – 95.  **Тетрадь** стр. 59 – 61.  **Тест 44** стр. 59. | Карта. Условные знаки.  Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. |
| **Д/З**  Уч. стр. 90 – 95.  Тетр. стр. 59, № 2, стр. 61, № 4 (вариант 3). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **58** | 24.04 | ***Проект «Города России».*** | УИс | Распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  составлять презентацию своего исследования;  презентовать свои проекты. | Проект. | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **Учебник** стр. 96 – 97.  **Тетрадь** стр. 62 – 63. | История города, внешний вид, достопримеча-тельности. |
| **59** | 28.04 | **Путешествие по Москве.** | Уп | находить Москву на карте России;  знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Фронтальный опрос. | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.  *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  классификация и фиксация информации.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению. |
| **Учебник** стр. 98 – 101.  **Тетрадь** стр. 64 – 66. |
| Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримеча-тельности. |
| **Д/З**  Уч. стр. 98 – 101.  Тетр. стр. 66, № 5, 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **60** | 08.05 | **Московский Кремль.** | Уп | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Тест. | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. |
| **Учебник** стр. 102 – 107.  **Тетрадь** стр. 67 – 70.  **Тест 45** стр. 62. | Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России.  Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. |
| **Д/З**  Уч. стр. 102 – 107.  Тетр. стр. 70, № 4. |
| **61** | 12.05 | **ПА Итоговый тест .**  **Город на Неве.** |  | Находить Санкт-Петербург на карте России;знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Работа по карточкам. | Научатся приводить примеры достопримечательностей  Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению.  *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. |
| **Учебник** стр. 108 – 113.  **Тетрадь** стр. 70 – 72.  **Тест 46** стр. 66. | Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж. |
| **Д/З**  Уч. стр. 108 – 113.  Тетр. стр. 72, № 5, 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **62** | 15.05 | **Путешествие по планете.** | К | Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Тест. | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.  *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. |